

PROGETTI del POF: presentazione e monitoraggio

DATI GENERALI

Denominazione del Progetto	SPETTACOLARMENTE
Responsabili	LETA -
Data di inizio e fine	- Ottobre 2016 - Maggio2017
Frequenza	Mensile
Spazi utilizzati	Laboratori di Chimica, Biologia, Informatica ed Elettronica di entrambe le Sedi
Eventuali collaboratori	Casanova, Mirabelli, Cardinali, Fariello, Manganeli, Cosentino, Maurizi
Altre note informative (se ci sono)	Progetto afferente alla Funzione Strumentale Orientamento

INDICATORI per la VALUTAZIONE (A, B, C, D)

A → ASPETTI DIDATTICI

A1. Struttura, sviluppo e articolazione del progetto (in modo sintetico e schematico) :

La promozione della divulgazione scientifica e del senso curiosamente critico che si vuole stimolare negli alunni è lo scopo fondante di tale progetto.

Si prevede l'allestimento di diversipercorsi di attività laboratoriali inerenti a varie discipline:Chimica, Fisica, Biologia, Informatica, Elettronica.

Ogni Docente referente del percorso proposto si occuperà della fase progettuale, di allestimento e recupero di materiale ed attrezzatura necessaria di propria competenza, coordinandosi con il Referente del Progetto.

Sarà sviluppato un calendario sul quale verranno riportati gli incontri e le ore effettuate da ogni docente per ogni evento, sia nell'ambito delle ore di servizio sia per le ore eccedenti.

La realizzazione dell'esperienza laboratoriale sarà rivolta esclusivamente agli alunni esterni provenienti da Istituti (Alunni di seconda e Terza Medie e alunni del primo Biennio di Istituto Superiore) i cui docenti si metteranno in contatto con il Referente del Progetto per concordare appuntamenti e modalità di partecipazione.

Gli Studenti del nostro Istituto saranno collaboratori e dunque parte attiva nella realizzazione di ogni fase per ogni percorso proposto.

Si potranno accogliere al massimo 2/3 gruppi classe a giornata operando una scelta di 2/3 laboratori da seguire per incontro.

Tale iniziativa sarà sviluppata non solo nell'ambito dell'attività dell'orientamento in entrata ma anche in seno alla prossima attivazione di una Rete di Scopo che coinvolgerà diversi Istituzioni Scolastiche finalizzata alla divulgazione scientifica.

A2. Obiettivi didattici e formativi in relazione al POF (in modo sintetico e schematico) :

L'insegnamento e l'apprendimento di discipline scientifiche sperimentali pongono una serie di problemi di non facile soluzione in quanto presuppongono negli allievi padronanza di conoscenze di matematica e fisica, capacità logiche e di sintesi ed una certa abilità nel risolvere problemi. Ciò, il più delle volte, pone un freno inibitorio, una sorta di barriera virtuale per studenti incerti e semplicemente timorosi di "non essere all'altezza".

Con questa iniziativa ci si propone infatti di far emergere la naturale tendenza dell'uomo alla sperimentazione, dunque alla osservazione e all'innato desiderio di soddisfare la propria "curiosità", promuovendo un corretto atteggiamento sperimentale (risposta) fondato sulla formulazione di domande (il dubbio) a seguito della presentazione di "enigmi che hanno catturato la nostra attenzione".

La spettacolarità insita in taluni processi e fenomeni naturali e non, infatti, accomuna e fa convergere la sensibilità dello studioso e dell'artista presente in ogni individuo, ciascuno dei quali reagisce in maniera originale agli stessi stimoli. Il tentativo è di valorizzare questi due aspetti così diversi della natura umana, sperimentandone la valenza didattica nell'ambito degli obiettivi specifici di ciascuna disciplina trattata.

La valenza straordinaria e particolare dell'attività di laboratorio, è infatti quello della spettacolarità. Ci si riferisce a quel momento in cui, durante le trasformazioni della materia, si manifestano proprietà che colpiscono per il loro fascino.

Un fascino, dovuto alla loro bellezza o alla loro insolita e imprevedibile tipicità, che accomuna nella stessa curiosità ed eccitazione estetica lo scienziato e l'artista, lo studente e lo spettatore. È grazie a questa valenza "spettacolare" che si può estrapolarne uno strepitoso collante sia dal punto di vista estetico che didattico.

È peraltro necessario anche uno studio e approfondimento delle tecniche di comunicazione, verbali e gestuali oltre a quelle multimediali e divulgative, indispensabili per realizzare le condizioni adatte alla illustrazione ed alla riproduzione di fenomeni "affascinanti".

Protagonisti indiscussi saranno gli stessi studenti che si alterneranno nel ruolo di docenti e discenti, nel gioco delle parti che fa di colui che amplia le proprie conoscenze, un divulgatore e allo stesso tempo un fruitore di conoscenze altrui

A3. Metodologia e strumenti (in modo sintetico e schematico) :

1. Selezione di Video e filmati da proiettare
2. Realizzazione di poster e cartelloni illustranti momenti di attività
3. Allestimento delle esperienze dimostrative e di quelle in cui gli alunni possono cimentarsi personalmente

A4. Discipline coinvolte:

Chimica, Fisica, Biologia, Informatica, Elettronica.

B → PARTECIPAZIONE

	Inizio a.s. (previsione)	Fine gennaio	Fine a.s.
B1. Classi coinvolte	Tutte le classi dell'Istituto in entrambe le Sedi		

C → DOCUMENTAZIONE PRODOTTA (come verifica del raggiungimento degli obiettivi)

	Inizio a.s. (previsione)	Fine gennaio	Fine a.s.
C1. Cartacea: cartelloni, saggi, costruzione di un libro, ...			
C3. Mostre, presentazioni, forum, spettacoli,	Allestimenti dei laboratori		

C4. Altro (specificare)	Replica dei laboratori durante l'open day e la Settimana della Scienza (se confermata) con integrazioni e partecipazione attiva degli studenti	X	Relazione finale .
-------------------------	--	---	--------------------

D → SPESE (da pagare con il FIS)

D1. PREVENTIVO (inizio a.s.)

	Numero (N)	Costo	Totale (1+2+3)
1. Ore <u>Frontali</u> previste	N = 100	(Nx35,00 €)	3500,00
2. Ore <u>Non Frontali</u> previste	N = 20	(Nx17,50 €)	350,00
3. Altro (specificare) :		150€ Materiale di consumo: reagenti e prodotti da acquistare in supermercato e farmacia (fruttosio, calcio lattato, alginato di sodio, olio, cavolo viola, alcol etilico denaturato, candele, acqua ossigenata, uova, farina di mais, coloranti alimentari, ecc)	150

D3. Spese preventivate ancora da effettuare

	Numero (N)	Costo	Totale (1+2+3)
1. Ore <u>Frontali</u>	N =100	(Nx35,00 €)	NB Deve risultare che Tot.D3 = Tot.D1–Tot.D2 4000,00
2. Ore <u>Non Frontali</u>	N =20	(Nx17,50 €)	
3. Altro (specificare) :		150 € Materiale di consumo: reagenti e prodotti da acquistare in supermercato (olio, cavolo viola, alcol etilico denaturato, candele, acqua ossigenata, uova, farina di mais, etc)	

Aida Leta